

JAHRGANGSSTUFE 5	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>5.1 Wir leben miteinander</p> <p>Die Bibel – Begegnung mit einem besonderen Buch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ankommen in einer neuen Schule und einem neuen Religionskurs • Ich und die anderen • Streiten und sich versöhnen • Wir werden eine Gemeinschaft • Regeln, die gut tun (10 Gebote) • Entstehung und Aufbau der Bibel • Zugänge zur Bibel
<p>5.2 Die Welt als Gottes Schöpfung sehen</p> <p>Juden, Christen und Muslime – Wie leben wir unseren Glauben?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schöpfungsgeschichten und Unterschiede zu naturwissenschaftlichem Weltbild • Schöpfungsauftrag als Aufruf zur Verantwortung an Beispielen • Christlicher Jahresfestkreis • Welche Feste und Rituale gibt es in Judentum und Islam? • Vergleich mit christlichen Festen und Ritualen • Herkunft der Feste und Rituale • Gotteshäuser im Vergleich

JAHRGANGSSTUFE 6	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>6.1 Jesus Christus in seiner Zeit für unsere Zeit</p> <p>Christen gehen aufeinander zu – evangelisch – römisch-katholisch – ökumenisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit und Lebenswelt Jesu • Jesu Leben und Botschaft • Orientierung an der Botschaft Jesu heute • Kirche (vor Ort): Aufgaben und Angebote • Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Konfessionen • Koop KR – Exkursion in eine Kirche
<p>6.2 Abrahams Kinder - Juden, Christen und Muslime (Schwerpunkt Judentum)</p> <p>Gott hat viele Gesichter – Vorstellungen von Gott</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die gemeinsame Wurzel Abraham • Merkmale und Unterschiede im Gottesglauben der drei Religionen • Zentrale Rituale und religiöse Handlungen sowie Lebensgestaltung • Umgang mit der Bibel (Texte finden, biblische Texte mit Hilfsmitteln erschließen) • Biblische Aussagen von Gott in formal verschiedenen bibl. Texten erschließen (z.B. Abraham, Josef, Moses, Psalmen)

JAHRGANGSSTUFE 7	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>7.1 Das Reich Gottes ist wie...</p> <p>Die Wirklichkeit deuten und christlich handeln - Propheten damals und heute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Botschaft Jesu am Bsp. von Gleichnissen, Wundererzählungen und der Bergpredigt • Was ist ein Prophet? • Kennzeichen prophetischer Rede und Zeichenhandlungen • Vergleich bibl. Propheten mit Personen der Gegenwart • biblisches Verständnis von Gerechtigkeit und Menschenwürde (z.B. Amos, 10 Gebote, Goldene Regel, Nächstenliebe)
<p>7.2 Gerechtfertigt durch den Glauben? – Martin Luthers Einsichten für uns heute</p> <p>Symbole der Religionen entdecken – Kreuz, Davidstern, Halbmond (Schwerpunkt Islam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welt des Mittelalters • Martin Luther und seine reformatorischen Einsichten • Was bedeuten Luthers Erkenntnisse für uns heute? • Zentrale Rituale und religiöse Handlungen sowie Lebensgestaltung • Evtl. Exkursion Moschee

JAHRGANGSSTUFE 8	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>8.1</p> <p>Leben als Mann und Frau</p> <p>Das Christentum breitet sich aus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Bilder von Männern und Frauen – Rollenverständnis hinterfragen • biblische Menschenbilder und unbedingte Annahme Gottes • die Geschlechterbeziehung gestalten (Liebe, Sexualität und Partnerschaft) • Was macht eine Kirche aus? • von den Verfolgten zur Staatsreligion / Paulus
<p>8.2</p> <p>Kirche, Sekte oder Freikirche?</p> <p>Die fernöstlichen Religionen im Vergleich mit den abrahamitischen Religionen I - Hinduismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was sind Freikirchen? • Was ist eine „Sekte“? • evtl. Okkultismus/Satanismus • Zentrale Rituale und religiöse Handlungen sowie Lebensgestaltung

JAHRGANGSSTUFE 9

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>9.1 Was ist gerecht? – Diakonisches Handeln als Kirche für andere</p> <p>Jesus Christus, für uns gestorben?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Gerechtigkeit • Diakonisches Handeln • Tod und Sterben • Historische Hintergründe der Kreuzigung • Wie können wir die Botschaft von der Auferstehung verstehen?
<p>9.2 Die fernöstlichen Religionen im Vergleich mit den abrahamitischen Religionen II - Buddhismus</p> <p>Kirche und Staat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Rituale und religiöse Handlungen sowie Lebensgestaltung • Wie beeinflussen sich Religion und Gesellschaft, Kirche und Staat? • Wo liegen die Grenzen staatlichen und kirchlichen Handelns? • Auflehnung und Anpassung vor dem Hintergrund des Nationalsozialismus

JAHRGANGSSTUFE 10	
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte
<p>10.1 Streitfall Schöpfung – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege</p> <p>Wo ist Gott? – Zweifel und Glaube im Angesicht des Leides</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden von religiösen und naturwissenschaftlichen Erkenntniswegen • Positionen des Dialogs zwischen Glauben und Naturwissenschaft nachvollziehen • Umgang mit Leid-Erfahrungen • Theodizee-Frage • Hiob
<p>10.2 Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen</p> <p>Ist Kirchenasyl legal? Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie entsteht Toleranz? • Fundamentalismus und Extremismus • Beziehung von Kirche und Staat • Grenz- und Streitfälle

(Juni 2023)